

## Lærermanual til Den Normkritiske Stoleleg

På Lundehusskolen har man leget normkritisk stoleleg. Stolelegen er en sjov leg, hvor man kan være enten enig eller uenig i de udsagn, som bliver læst op. Før i ser, hvordan det er gået på Lundehusskolen, synes vi, at i skal prøve at lave stolelegen selv. Det er egentligt ret nemt. Man starter med at lave en cirkel med stole, hvor alle sætter sig ned. Så læser læreren en række udsagn op, som eleverne kan være enten enig eller uenig med. Hvis man er enig, så rejser man sig op og bytter plads med en anden, der har rejst sig op. Er man uenig, skal man bare blive siddende.

I denne dobbeltlektion skal eleverne først selv prøve at lege stolelegen. I lektion et skal eleverne derfor lege "Den Normkritiske Stoleleg", hvoraf det sidste kvarter af lektionen bruges på en opsamling og diskussion. I lektion to ser eleverne tre små film fra Lundehusskolen og reflekterer og diskuterer disse med udgangspunkt i deres egen stolelegsøvelse.

### Klassetrin

4-6 klasse.

### Tema

Normer

### Kontaktperson

Har du spørgsmål til materialet kan du kontakte os på

[info@mino.dk](mailto:info@mino.dk)

## Lektion 1 (slide 1-32)

### *Stolelegen og opsamling*

(Brug i alt 30 min. på stolelegen. Dvs. fra slide 1-29)

#### **Slide 1-2:** Stolelegen begynder

På de første to slides får eleverne instruktioner i, hvordan legen fungerer. Du kan understøtte disse slides ved f.eks. at hjælpe med at sætte stolene sådan som de skal sættes. Stolelegen kræver et lokale med god plads, hvor man kan lave en cirkel eller halvcirkel i midten. Her beder du eleverne om at sætte stolene i en hestesko eller cirkel og sætte sig ned. Du skal selv sidde med på en stol i cirklen, men du bliver siddende under hele stolelegen.

Reglerne er simple. Man rejser sig op og bytter plads med en anden ledig stol, hvis man er enig og bliver siddende, hvis man er uenig i de udsagn det står på slidesne. Er der kun én, der rejser sig op ved et udsagn, må man godt sætte sig ved samme stol.

#### **Slide 3-29:** Udsagn eleverne kan være enige eller uenige i

På slide 3-29 findes en række udsagn du kan læse op. Udsagnene står på projekteren således at eleverne også kan læse dem selv. Husk at lægge mærke til ved hvilke udsagn der er mange eller få, som rejser sig op. Du kan evt. notere det, sådan at du bedre kan huske det til refleksion og opsamling.

Øvelsen starter ud med to nemme udsagn sådan at eleverne forstår øvelsen. På hvert slide står der det udsagn eleverne skal tage stilling til. På sidste side i dette dokument kan du finde alle de udsagn det drejer sig om. Du kan evt. printe denne side ud, hvis du gerne vil have udsagnene i hånden således at du kan notere eller læse højt fra papiret.

### **Slide 30-32:** Opsamling og diskussion

(Brug 15-min. På opsamling og diskussion. Dvs. slide 30-32)

Nu er det tid til en opsamling og en diskussion af stolelegen i plenum. I kan evt. blive siddende i stolelegscirklen. Du kan facilitere diskussionen med de spørgsmål, som står på slide 30-32. Her kan du bruge dine noter/iagttagelser fra stolelegen. Spørg ind til hvorfor de tror at mange eller få rejste sig op ved bestemte udsagn.

- Det er vigtigere at spørge ind til deltagernes oplevelser og refleksioner, end at vide præcist hvorfor en elev rejste sig op ved et specifikt spørgsmål.

## **Lektion 2 (slide 33-38)**

### ***Filmvisning og refleksion***

#### **Slide 33**

På slide 33 finder du den første film fra Lundehusskolen. Eleverne skal se filmene i plenum, og du skal derfor blot trykke play.

Den normkritiske stoleleg har til formål at belyse og identificere gode, opbyggende og lighedsskabende normer, og endnu vigtigere: At eleverne lærer at kunne stille sig kritisk overfor ulighedsskabende normer. F.eks. De normer der begrænser pigers muligheder. Eksempelvis i forhold til at gå til sport, være sent ude eller endda opsøge eller afprøve kærligheden.

#### **Slide 34:** Refleksionsspørgsmål (10 min.)

Nu er det tid til at facilitere en diskussion/refleksion. På dette slide skal eleverne forholde sig til spørgsmålet: Svarede i det samme som eleverne i filmen? Hvis ja/nej, hvorfor?

Klipet eleverne lige har set handler om kønsroller. For at hjælpe en diskussion i gang kan du evt. spørge dem:



**mino danmark**

- Er i enige med eleverne i filmen? Hvorfor? Hvorfor ikke?
- Hvad er i selv gode til? Tror i det har noget at gøre med jeres køn?
- Hvor mange kvindelige superhelte kender i?

#### **Slide 35:** Filmvisning

På dette slide findes den anden af de tre små film fra Lundehusskolen. Denne skal ligesom den forrige video afspilles i plenum. Klippet handler om minoriteter.

#### **Slide 36:** Refleksionsspørgsmål (10 min)

På dette slide skal eleverne forholde sig til spørgsmålet: Har i samme oplevelse som eleverne i filmen? For at hjælpe diskussionen på vej kan du evt. spørge dem:

- Tror i det er svært at være heteroseksuel? Tror i det er svært at være homoseksuel?
- Tror i det er svært at være hvid? Tror i det er svært *ikke* at være hvid?
- Har i nogensinde set en superhelt med tørklæde?

#### **Slide 37:** Filmvisning

På slide 37 findes den tredje og sidste film eleverne skal se i plenum. Klippet handler om kønsroller i familien.

#### **Slide 38:** Refleksionsspørgsmål (10 min.9)

På dette slide skal eleverne forholde sig til spørgsmålet: Kan i genkende hvad eleverne taler om i filmen fra jeres egne familier? For at hjælpe diskussionen på vej kan du evt. spørge dem:

- Hvordan finder man ud af, hvem der laver mad derhjemme?
- Hvordan finder man ud af, hvem der vasker tøj og gør rent derhjemme?
- Hvem laver mad og gør rent hjemme hos jer?



Slide nr.:

3. Jeg har glædet mig til i dag
4. Jeg har spist morgenmad i dag
5. I en familie er det bedst, at mor bestemmer, hvad man skal have til aftensmad
6. I en familie er det okay, at storebror passer på sine mindre søskende
7. I en familie er det okay, at storebror bestemmer over sine små søskende
8. Drengene er bedre end piger til fysiske ting som sport
9. Piger er bedre end drenge til indendørs ting som f.eks. at tegne og male
10. Det er svært for piger og drenge at være venner
11. Jeg foretrækker mest at være venner med personer af samme køn. Dvs. kun have drengevenner eller pigevenner
12. Det er mest rigtigt at have vennegrupper, der ikke er blandede
13. Det er bedst, at mor og far ved, hvor jeg er efter skole, og hvem jeg er venner med
14. Man bestemmer selv, hvem man vil være kæreste/gift med
15. Det kan være svært at være etnisk dansk
16. Det kan være svært at være ikke-etnisk dansk
17. Er det nemt at få et arbejde, når man bruger tørklæde?
18. Kærlighed er en god ting
19. Man vælger selv, hvem man forelsker sig i
20. Jeg ved, hvad seksualitet er
21. Man vælger selv, hvilken seksualitet man har
22. Alle mænd opfører sig ens
23. Alle kvinder opfører sig ens
24. Det kan være svært at være heteroseksuel
25. Det kan være svært at være homoseksuel
26. Jeg er vant til at se to mænd kysse på tv
27. Jeg er vant til at se superhelte, der er muslimer
28. For 100 år siden var det normalt for kvinder at gå med bukser
29. I dag er det mindre normalt for kvinder at gå med bukser