

Lærermanual til lektionen "Antiradikalisering"

Materialet henvender sig til alle elever i udskoling, og skal skabe en diskussion om hvilke erfaringer og oplevelser, der er medvirkende til, at radikaliseringsprocesser forekommer hos mennesker. Hensigten med materialet er at bevidstgøre eleverne om de forskellige nuancer, der findes i sådanne processer, samt at få dem til at reflektere over hvilke ligheder, der findes i sådanne processer ligegyldigt hvilken retning radikaliseringen tager. Formålet med materialet er forebyggende med henblik på at imødekomme og forhindre, at radikaliseringsprocesser forekommer ved at skabe et åbent rum for refleksion og samtale om de medvirkende faktorer til disse.

Eleverne skal være tilkoblet det elevlink, der findes på første slide for at kunne svare på spørgsmål igennem deres telefoner.

Om materialet

Der findes to videoer i dette materiale. Den første videos omdrejningspunkt er temaet "Vold som løsning", og hvordan dette ofte er en medvirkende faktor i radikaliseringsprocesser. I videoen fortæller Thomas "guffi" Vestergaard, tidligere medlem af Nazistpartiet DNSB, og Ali Najei, som er vokset op i bandemiljøet, om deres oplevelser med vold i deres opvækst, og hvordan dette var med til at føre dem ud på en dårlig løbebane. Eleverne skal efter den første video diskutere hvilke ligheder og forskelle, der er mellem Thomas og Alis beretninger, samt svare på spørgsmål igennem deres telefoner.

Den anden videos omdrejningspunkt er "Anerkendelse i det usunde fællesskab". I videoen fortæller Thomas "guffi" Vestergaard, Ali Najei og Rhassan Muhareb, som er tidligere bandemedlem, om hvordan usunde fællesskaber blev mere og mere tiltrækkende, jo flere af deres menneskelige behov som anerkendelse, venskaber og kærlighed ikke blev dækket.

Klassetrin

7-9 klasse.

Tema

Radikalisering

Kontaktperson

Har du spørgsmål til materialet kan du kontakte os på info@mino.dk

Sådan faciliterer du lektionen "Antiradikalisering"

Lektion 1

(1) Filmvisning og refleksion. Brug ca. 25 minutter på slide 1-4.

Filmen vises i plenum, hvorefter du diskuterer med eleverne om hvilke erfaringer med vold, der er på spil. Her kan du spørge ind til hvilke oplevelser eleverne havde, da de så filmen: Hvordan bliver Ali påvirket af hans oplevelser med vold? Hvordan bliver Thomas påvirket? Diskussionsspørgsmålene faciliteres i plenum med undtagelse af spørgsmålet på slide 4. Her skal eleverne to og to finde frem til tre ligheder eller forskelle mellem Alis og Thomas beretninger. Eleverne bruger ca. 5 minutter på at finde ligheder eller forskelle, hvorefter der samles op i plenum. Her spørger du hvad eleverne er fundet frem til.

Slide 1: Filmvisning (3,45 min.)

Slide 2: Diskussionsspørgsmål: Ali har oplevet vold i sit hjem. Hvilken påvirkning har det på ham? (plenum)

Slide 3: Diskussionsspørgsmål: Thomas har også oplevet vold i sit hjem. Hvilken påvirkning har det på ham? (plenum)

Slide 4: Diskussionsspørgsmål: Hvilke ligheder og forskelle er der imellem Alis og Thomas fortællinger? Diskuter med din sidemakker, og find mindst tre ligheder eller forskelle.

(2) Multiple choice. Brug ca. 15 minutter på slide 5-8

Nu skal eleverne svare på multiple choice spørgsmål igennem deres telefoner. Dette skal de på slide 5-7. De rigtige svar står nedenunder. Formålet er at få eleverne til at reflektere over, hvordan Thomas og Alis tidlige oplevelser med vold påvirker deres videre vej i livet. På slide 8 finder du et diskussionsspørgsmål, som skal faciliteres i plenum. Spørgsmålet ligger op til en opsamling af multiple choice spørgsmålene, samt en refleksion over hvorfor vold i sidste ende opleves som en positiv og kontrollerbar størrelse for Ali og Thomas. Du kan evt. facilitere plenumdiskussionen med følgende spørgsmål: 1. Opleves det man er bekendt med, som regel som "trygt"? Hvad synes i? Hvordan kan det være, at Ali og Thomas oplever at kunne være sig selv i volden? Er det fordi de har vænnet sig til det?

Slide 5: Det rigtige svar: Rød, "En krigszone"

Slide 6: Det rigtige svar: Rød, "At det er den eneste løsning på alle hans problemer".

Slide 7: Det rigtige svar: Blå, "En løbebane"

Slide 8: Diskussionsspørgsmål: Diskuter i plenum hvorfor Thomas og Ali tyr til vold. Hvad får de ud af det?

Lektion 2

(3) Filmvisning og refleksion. Brug ca. 30 min. På slide 9-14

Filmen vises i plenum, hvorefter du diskuterer med eleverne om hvilke fællesskaber, der er på spil. På slide 10-14 finder du spørgsmål som du kan facilitere diskussionen med. Det gælder om at få eleverne til at reflektere over, hvorfor usunde fællesskaber kan virke tiltrækkende. Her kan du spørge ind til, hvilke oplevelser eleverne havde da de så filmen. Du kan evt. benytte dig af de uddybende spørgsmål, der står nedenunder. På slide 13 skal eleverne to og to finde frem til mindst tre ting, Thomas får ud af det nazistiske fællesskab. Thomas nævner hovedsageligt fire ting: Anerkendelse, et formål med livet, kammeratskab og familie. I samler op i plenum på slide 14, hvor eleverne kan dele hvilke tre ting de er fundet frem til, samt diskutere hvilke sunde fællesskaber, der kan give de samme ting.

Slide 9: Filmvisning (3 min.)

Slide 10: Diskussionsspørgsmål: Hvordan starter det alternative fællesskab for Rhassan som han møder på det store fælles areal? (plenum)

Evt. opfølgningsspørgsmål:

- Hvordan bliver Rhassan påvirket af hans omgivelser?
- Er det fordi Rhassan bliver ekskluderet, at han søger et alternativt fællesskab? Hvad er der på spil?
- Findes der lignende fællesskaber på internettet?

Slide 11: Diskussionsspørgsmål: Thomas fortæller at han oplever frygt. Hvad udvikler følelsen af frygt sig til hos Thomas? (Plenum)

Evt. opfølgningsspørgsmål:

- Thomas' følelse af frygt udvikler sig til had. Hvad fører følelsen af had med sig hos Thomas? Er det det, som gør at Thomas bliver nazist? Hvad tænker i?

Slide 12: Hvad fortæller Ali om behov hos mennesker? (Plenum)

Evt. opfølgningsspørgsmål:

- Ali taler om behov hos mennesker. Hvilke behov er vigtigst for jer? Er det venskaber? Inklusion? Kærlighed? Anerkendelse? Hvorfor er det vigtigt?

Slide 13: Thomas fortæller i slutningen af videoen, hvad han får ud af det nazistiske fællesskab. Nævn mindst tre ting Thomas får ud af fællesskabet. (To og to. Opfølgning i plenum på slide 14)

Slide 14: Kunne Thomas have fået anerkendelse, et formål med livet, familie og kammeratskab fra andre steder? (Plenum)

Evt. opfølgningsspørgsmål:

- Thomas fortæller, at han får anerkendelse og et formål med livet igennem det nazistiske fællesskab. Er der andre fællesskaber, der kunne give ham det?

(4) Opsamling og afslutning. Brug ca. 10 min. på slide 15.

På det sidste slide i lektionen skal eleverne igennem deres telefoner svare på, hvor vigtigt anerkendelse er for dem. Med udgangspunkt i hvor mange, der har svaret hvad, kan du facilitere en diskussion om hvorfor anerkendelse kan være vigtigt. Her skal i gerne komme ind på, hvordan man giver anerkendelse til hinanden. Du kan desuden opsamle med nedenstående spørgsmål, hvor i gerne skal komme ind på, hvordan man forholder sig kritisk overfor usunde fællesskaber.

Slide 15: Hvor vigtigt er anerkendelse for jer?

- Meget vigtigt
- Rimelig vigtigt
- Ikke så vigtigt
- Slet ikke vigtigt

Evt. opfølgende spørgsmål:

- Hvordan giver man anerkendelse til hinanden?
- Skulle Ali, Rhassan og Thomas have været mere kritisk overfor de fællesskaber de blev en del af?
Hvordan?